

THEMA

Bobbi in de winter



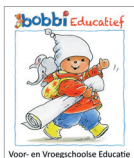
Taalontwikkeling: vloeiend en verstaanbaar vertellen en gesprekjes voeren

Doel:

- Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij/zij iets wil zeggen.
- Reageert zichtbaar op verschillende intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig.
- Maakt met enkele woorden duidelijk wat hij/zij wil zeggen (plassen).
- Neemt initiatief in de communicatie met anderen.
- Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene.
- Noemt een naam om duidelijk te maken dat hij iets tegen diegene wil zeggen ('Tim, kijk!').
- Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt.
- Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar.
- Vertelt wat hij die dag heeft gedaan.
- Voert een gesprekje met een ander kind.
- Vertelt iets in de kring/aan tafel als hij daartoe wordt uitgenodigd.

Activiteiten:

- Grote kring: Bespreek het weer en welke kleren er gedragen worden in de winter.
- Grote kring: Bespreek vertelplaten 1, 2, 7, 8, 9, 10 van *Bobbi in de winter*. Vertel wat de winter met zich meebrengt.
- Kleine kring: Bespreek vertelplaat 4 van *Bobbi in de winter*.
- Kleine kring: Lees het boek *Bobbi in de winter* in z'n geheel voor.
- **Plus-activiteit:** Bespreek vertelplaat 3 en koppel hier een doe-activiteit aan.





Rekenontwikkeling: opereren met vormen en figuren

Doel:

- Kijkt naar zichzelf in de spiegel.
- Kijkt in de spiegel en onderzoekt wat hij kan zien.
- Kijkt naar schaduwen van zichzelf.
- Speelt met kralen en mozaïek.
- Maakt vormen en patronen (na) met kralen, mozaïek, rijgen, stempelen, kleuren.
- Experimenteert met schaduwen.
- Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel.
- Kan eenvoudig meetkundige patronen namaken (stempelen, tekenen, schilderen, rijgen, kleuren, mozaïek, kralen).
- Herkent en benoemt de regelmaat in eenvoudige patronen (bijvoorbeeld in een kralenketting, mozaïekpatroon, muurtje van verschillende blokken).

Activiteiten:

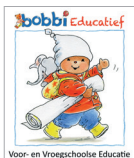
- Laat vertelplaat 4 zien. Doe (wit) zand in een (manipuleer)bak. Maak samen met de kinderen ijsjes, sneeuwballen, en tel de bolletjes.
- Stempel op een vel papier een sneeuwpop. Plak er een sticker van Thema winter bij.
- **Plus-activiteit:** Maak een sneeuwpop op een kralenplank (aan de hand van een voorbeeldplaat).



Sociaal emotionele ontwikkeling: omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen

Doel:

- Voelt zich op zijn gemak in de eigen groep.
- Gaat er gemakkelijk mee om (bijvoorbeeld: gaat door met zijn bezigheid, glimlacht, laat zien wat hij doet of maakt) als de pedagogisch medewerker/leidster de aandacht op hem vestigt.
- Past zich gemakkelijk aan als er een andere pedagogisch medewerker/leidster is of als er een andere volwassene in de groep is.
- Past zich gemakkelijk aan in onbekende situaties, bijvoorbeeld bij een uitstapje met de groep in een vreemde omgeving (zoals bibliotheek, speeltuin).



- Gaat er gemakkelijk mee om (vertelt iets, geeft antwoord, laat iets zien of gaat iets pakken) als de pedagogisch medewerker/leidster een vraag stelt in een klein groepje.
- Durft te experimenteren/probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.
- Gaat er gemakkelijk mee om (vertelt iets, geeft antwoord, laat iets zien of gaat iets pakken) als de pedagogisch medewerker/leidster een vraag stelt in de kring.

Activiteiten:

- Bobbi (de handpop) heeft te koude kleding aan. Welke kleding past beter bij het weer van de winter?
- Bied een doos of koffer aan met verschillende kledingstukken en schoeisel (zomer, winter, zwemmen, schaatsen).
- Laat de kinderen zich verkleden en praat over wanneer je de kleding of het schoeisel aandoet. Eventueel: Laat de kinderen zichzelf in de spiegel bekijken.



Motorische ontwikkeling: balspel

Doel:

- Rolt een bal met één hand.
- Gooit een kleine bal bovenhands met één hand, zonder richting.
- Kan tegen een grote bal aanschoppen, zonder het evenwicht te verliezen, mag zich hierbij nog vasthouden aan de hand van de pedagogisch medewerker/leidster of bijvoorbeeld een muur[object].
- Rolt een pion om met een grote bal.
- Kan een kleine bal bovenhands met één hand in een bepaalde richting gooien.
- Kan tegen een grote stilliggende bal aanschoppen, zonder het evenwicht te verliezen.
- Kan een bal bovenhands met twee handen gooien zonder het evenwicht te verliezen.
- Trapt tegen een bal die stil ligt.
- Rolt een pion om, staand met gebogen knieën.
- Houdt een ballon zes keer omhoog.
- Gooit een kleine bal onderhands, zonder richting.
- Kan een grote, zachte bal of ballon vangen, met twee handen, maar mag nog tegen de borst komen.
- Doet een poging om tegen een aangespeelde bal te schoppen.

Activiteiten:

- Plaats in een speelzaal of buiten een bak met blokken in verschillende maten (dit kunnen ook stapelbekers, emmertjes of dergelijke zijn).
- Stapel een aantal blokken op elkaar en zet een knuffelvriendje bovenop. Zet op een paar meter afstand een lijn (tape op de grond of een streep van stoepkrijt).
- Laat de kinderen een grote of kleine bal kiezen en de toren omrollen of -gooien. Lukt het om het vriendje naar beneden te krijgen?
- Na het omvallen gaan ze zelf weer een toren bouwen en omgooien. Ondersteun hierin en laat ook beurtwisselingen aan bod komen.



Oriëntatie op jezelf en de wereld: Verkennen van en omgaan met jezelf en de ander. Gezondheid en hygiëne

Doel:

- Ontdekken en ervaren dat je water en voedsel nodig hebt om te leven.
- Beseffen dat je eten meestal moet bereiden.
- Zorgdragen voor en respectvol omgaan met de eigen gezondheid (lichamelijke en psychische).

Activiteiten:

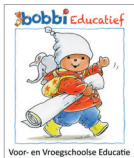
- Het is koud buiten. Dan is het fijn om iets warm te eten of te drinken. Wat eet Bobbi op pagina 10? Vraag de kinderen wat ze lekker vinden om te eten, dat eerst warm gemaakt moet worden. Drink samen met de kinderen een kopje thee. Laat zien hoe je thee maakt en vermeld duidelijk de gevaren en hoe je daarmee om moet gaan. Lust je dit graag? En voelt het lekker warm in je buik?



Kunstzinnige oriëntatie: Cultureel erfgoed. Uitvoeren van cultureel erfgoed

Doel:

- Verbeelden van het (eigen) verleden en zich inleven in de tijd van het erfgoed.
- Een eigen invulling geven aan erfgoed door verschillende media als woord, beeld, muziek/geluid en beweging.



Activiteiten:

- Gebruik de kijkplaat van Thema winter. Bespreek wat er op de plaat staat. Ga verder in op het schaatsen.
- In Nederland zijn we heel goed in schaatsen. We hebben de Elfstedentocht en we hebben medailles gewonnen op de Olympische Spelen.
- Oefen achter een stoel (op sokken) hoe je moet schaatsen. Laat een aantal kinderen naar twee kinderen kijken die een stukje schaatsen. Wie gaat er winnen? Moedig de schaatsers aan. Na de finish is er luid geklap en krijgt de winnaar een medaille. Indien mogelijk bekijk je een filmpje over schaatsen.



Digitale geletterdheid

Dit doel is naar eigen keuze en inzicht in te vullen. Voor een overzicht van de subdoelen: zie document *Jaaroverzicht ontwikkelingsdoelen*.