

THEMA

## Bobbi in de zomer



*Taalontwikkeling: woordenschat en woordgebruik passieve woordenschat*

Doel:

- Wijst de juiste persoon aan als een bepaalde naam wordt genoemd (papa, mama).
- Wijst bij het benoemen van twintig verschillende woorden het juiste voorwerp aan.
- Begrijpt woorden, symbolen of gebaren voor goed en fout, ja en nee.
- Reageert op begrippen die de pedagogisch medewerker aanleert (rijdt met de rode auto de garage in).
- Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen (lang en kort touw, volle en lege beker).
- Heeft een passieve woordenschat van gemiddeld 4000 woorden.
- Kent het verschil tussen ik, jij, hij/zij.
- Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil in zit (beker met meer of minder limonade, hoge en lagere tafel).

Activiteiten:

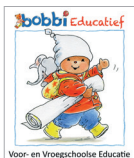
- Gebruik een vertelplaat van het boek *Bobbi in de zomer*. Laat een kind of een klein groepje diverse voorwerpen aanwijzen. Vertel daarna wat meer over de plaat. Laat kinderen eventueel antwoorden of zelf vertellen.
- **Plus-activiteit:** Het kind kan aan de hand van een omschrijving het juiste voorwerp aanwijzen.



*Rekenontwikkeling: omgaan met telrij*

Doel:

- Zegt samen met de pedagogisch medewerker/leidster en andere kinderen de telrij tot en met drie op (akoestisch).
- Telt met behulp van akoestisch tellen terug aan de hand van een aftelversie van drie tot en met één (bijv. 3, 2, 1, start).



- Zegt de telrij op vanaf één (als liedje of versje).
- Telt hardop (akoestisch tellen).
- Oriënteert zich op de telrij tot en met vijf.
- Telt kleine hoeveelheden, waarbij het gaat om synchroon tellen en het noemen van telwoorden en eventueel van het resultaat.
- Praat over tellen, getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties.

Activiteiten:

- Bobbi (de handpop) gaat samen met jullie naar het strand. Pak samen de strandtas en/of koelbox in. Wat en hoeveel nemen we mee (handdoeken, bekers, speeltjes, neplekkers uit de huishoek)?
- **Plus-activiteit:** Maak buiten of in de gymzaal een nepstrandje. Leg het kleed of de handdoek op de grond. Noem het totale aantal van een voorwerp en zet alle voorwerpen weer terugtellend neer.



*Sociaal emotionele ontwikkeling: samenwerken*

Doel:

- Kijkt met interesse naar het spel van een ander kind of speelt naast een ander kind hetzelfde spel.
- Speelt onder begeleiding samen met een ander kind een eenvoudig spelletje, bijvoorbeeld de bal naar elkaar toe rollen, stapelen van blokken.
- Speelt met één of twee andere kinderen grof motorische spelletjes met elkaar nadoen, bijvoorbeeld achter elkaar aan van de glijbaan.
- Elkaar aan het lachen maken door 'gek doen' of 'kiekeboe'.
- Probeert met andere kinderen te spelen, meestal doen-alsof-spelletjes.
- Maakt vriendjes met kinderen die van hetzelfde soort spel houden.
- Speelt samen met een ander kind of in een klein groepje.
- Speelt onder begeleiding met andere kinderen een eenvoudig beurtspelletje (lotto, memorie).
- Zegt tegen een ander wat hij wil spelen.

#### Activiteiten:

- Grote kring: In de grote strandtas en de koelbox zitten allemaal spullen die we meenemen. Het was voor Bobbi (handpop) veel te zwaar. Nu heeft hij alles laten vallen, de kinderen helpen alles in de strandtas of de koelbox te sorteren. Ieder kind kiest een voorwerp en houdt dit vast. Om de beurt doen ze de voorwerpen in de juiste tas of box.
- Kleine kring: Speel een lottospel met zomerse afbeeldingen (eventueel zelfgemaakt door de stickers van Thema zomer op te plakken en te kopiëren).



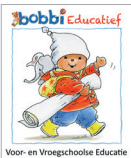
#### *Motorische ontwikkeling: fijne motoriek*

#### Doel:

- Stapelt twee voorwerpen, bijvoorbeeld blokken.
- Maakt strek- en buigbewegingen met vingers.
- Kan bij het voorlezen gericht de bladzijde omslaan (harde bladzijde, meerdere tegelijk).
- Plaatst vijf ringen op een stok of piramide.
- Slaat bij een dun boekje de bladzijden een voor een om.
- Kan 'zet-in-elkaar'-speelgoed in en uit elkaar halen (Duplo, kinderknex).
- Gebruikt een lepel om zelf te eten of prikt met een vork en houdt met de andere hand het bord vast.
- Bouwt een toren van acht blokken.
- Geeft met zijn vingers aan hoeveel jaar hij is.
- Stopt kleine voorwerpen met één hand in een doosje (rozijnen).
- Maakt een puzzel van vier stukken.
- Schenkt water in een bekertje.
- Bouwt een hoge toren van verschillende vormen blokken.
- Gebruikt één enkele vinger om kleine knoppen in te drukken (telefoon, deurbel).
- Eet met een lepel zonder te knoeien.

#### Activiteiten:

- Laat vertelplaat 11 zien. In de manipuleerbak of -tafel zit allemaal zand. Speel samen 'ijssalon'. Haal samen uit een doos alle voorwerpen (ijs hoorntjes, schotels, lepels in diverse maten, zandfiguurtjes). Stapel deze netjes op of leg ze netjes in een bakje. Probeer daarna alle vormen met een lepel vol te scheppen. Vul de vormen en maak ijstaartjes. Uit een grote ijsscoupe eet je natuurlijk netjes met een lepel.





### *Oriëntatie op jezelf en de wereld: verkennen en omgaan met verschijnselen uit natuur en techniek*

#### Doel:

- Verkennen en benoemen van dingen en verschijnselen in de natuur met karakteristieke eigenschappen als resultaat van:
  - ik zie, ik hoor, ik ruik, ik proef, ik voel.

#### Activiteiten:

- Laat de kijkplaat van Thema zomer zien. Bobbi wil graag buiten spelen met water (badje, emmertjes, plantenspuit, e.d.). Kan dat vandaag? Schijnt de zon? En voelt het lekker warm aan buiten? Ook als je je T-shirt uit hebt? Als het warm genoeg is, lekker buiten gaan spelen. Gebruik warm en koud water om mee te spelen. Vergeet de kinderen niet in te smeren. Ruikt de zonnebrandcrème lekker en voelt die zacht aan op je huid? Leg uit waarom je smeert en wat er gebeurt als je het vergeet.



### *Kunstzinnige oriëntatie: Drama. Onderzoeken van drama*

#### Doel:

- Verbeelden van eigen ervaringen uit het dagelijks leven in spelsituaties.
- Ervaren van verschil tussen de spelwerkelijkheid en de dagelijkse werkelijkheid (leren doen alsof).
- Ervaren dat een dramaspel gespeeld kan worden met eigen spel-ideeën of het spel-idee van een ander.

#### Activiteiten:

- In de zandbak (buiten of manipuleerbak) worden er ijsjes gemaakt. Wie lust er allemaal een ijsje? Hang afbeelding 11 bij de plek.
- Bespreek het verschil tussen echt en nep. Gebruik zo veel mogelijk verschillende manieren van ijs (hoorntjes, coupes, milkshakes). Laat de kinderen zelf verder spelen, nadat je een keer klant bent geweest.



## *Digitale geletterdheid*

Dit doel is naar eigen keuze en inzicht in te vullen. Voor een overzicht van de subdoelen: zie document *Jaaroverzicht ontwikkelingsdoelen*.